



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



D. D. STATALE XXIII CIRCOLO "R. CARRIERI"  
74121 TARANTO

Via Medaglie d'Oro, 46 Tel./Fax 099/7364363  
Cod. Mecc. TAEE023007 -C.F. 80024660732 Sito

Web: [www.scuolacARRIERI.gov.it](http://www.scuolacARRIERI.gov.it) (PEC):[taee023007@pec.istruzione.it](mailto:taee023007@pec.istruzione.it)  
(PEO)[taee023007@istruzione.it](mailto:taee023007@istruzione.it)



#### PIANO DI MIGLIORAMENTO COME DA RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica.	La scuola si pone di incrementare di tre punti percentuale l'esito delle prove Invalsi attraverso un'azione di miglioramento dei processi.
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare i processi di insegnamento - apprendimento in relazione alle competenze chiave di cittadinanza del quadro di riferimento europeo.	Aumentare i livelli di competenza degli alunni in ordine all'esercizio della cittadinanza attiva.

#### MOTIVAZIONE

Si ritiene di porre il focus sul miglioramento degli esiti nell'area Prove Nazionali, in un'ottica di valorizzazione sia delle eccellenze che degli alunni in condizione di svantaggio. L'obiettivo è interrogarsi sul cosa e sul perché i nostri bambini, anche competenti nelle prove strutturate curricolari, incontrino alcune criticità nei quesiti Invalsi. Questo significa capire quali competenze specifiche ( es. capacità di cogliere il contenuto implicito, tecniche di lettura veloce...) vengono richieste e che la scuola deve perseguire con particolare attenzione. Inoltre ci si propone di applicare con maggiore puntualità, strumenti di valutazione comuni e di effettuare sistematicamente l'analisi condivisa dei risultati, di rendere maggiormente operativo il curricolo verticale già strutturato nel rispetto delle finalità che mirano allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rivedere in maniera più precisa il curricolo verticale della scuola in stretta relazione con la cornice di riferimento europea.</li> <li>-Ridefinire la modalità programmatoria in verticale tra i due ordini di scuola ed elaborare format in continuità.</li> <li>-Costruire strumenti di valutazione specifici per le competenze (rubriche declinate in verticale, forme di valutazione autentica...)</li> </ul>
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire la fruizione di ambienti di apprendimento come spazi laboratoriali e setting anche informali .</li> <li>-Attivare pratiche per la ricerca -azione in ordine al dialogo e al ragionamento per "Imparare ad imparare".(Philosophy for children).</li> <li>Innovare la didattica anche con l'utilizzo delle ITC.</li> </ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementare interventi di diagnosi in ingresso e di personalizzazione di percorsi specifici che puntino al perseguimento delle pari opportunità.</li> </ul>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuovere interventi di formazione in servizio, autoformazione e lo scambio di esperienze significative e di buone pratiche.</li> <li>-Soddisfare il bisogno di autorealizzazione e coinvolgere i soggetti verso il conseguimento comune degli scopi.</li> </ul>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire una sempre maggiore apertura nei confronti delle famiglie e degli enti territoriali.</li> </ul>

Il continuo aggiornamento/autoaggiornamento del corpo docente, l'uso di metodologie didattiche innovative (attività laboratoriali, tutoring, apprendimento cooperativo, web-quest...). Il sentirsi parte integrante di una comunità educativa che si attiva affinché gli alunni possano perseguire, passo dopo passo, obiettivi e competenze comuni, valorizzando le attitudini e le potenzialità individuali, costituiscono le premesse per il raggiungimento di un buon livello di crescita educativo-didattica condivisa.



### QUADRO SINOTTICO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'	TITOLO E TIPOLOGIA ATTIVITA'
Curricolo, progettazione e valutazione	-Rivedere in maniera più precisa il curricolo verticale della scuola in stretta relazione con la cornice di riferimento europea.	Rendere più precise ed evidenti le connessioni tra obiettivi di apprendimento, contenuti disciplinari e competenze di cittadinanza.	Produzione effettiva del nuovo documento. Livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti	Report gruppi di lavoro.	<b>CONCLUSA</b>	CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE Ricerca -azione
	-Ridefinire la modalità programmatoria in verticale tra i due ordini di scuola ed elaborare format in continuità.	Ottenere una maggiore omogeneità nella modalità di programmazione in ordine ai traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento e saperi essenziali.	Numero docenti coinvolti.	Elaborati dei gruppi di lavoro.	GENNAIO 2018 (con scuola Infanzia) <b>CONCLUSA</b> Corsi Ambito 21 (COMP) <b>CONCLUSA</b>	PROGRAMMARE PER COMPETENZE Ricerca -azione
	-Costruire strumenti di valutazione specifici per le competenze ( rubriche, forme di valutazione autentica...)	Verificare a fine primo e secondo quadrimestre le competenze acquisite dagli alunni ,attraverso compiti in situazione elaborati da tutte le interclassi della scuola.	Numero degli alunni coinvolti.	Elaborati delle interclassi.	MAGGIO 2016 <b>CONCLUSA</b> Costruzione rubriche di valutazione. <b>CONCLUSA</b>	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (CUR) Ricerca -azione Corso di formazione sulla didattica per competenze GENNAIO 2018 <b>CONCLUSA</b>
Ambiente di apprendimento	-Favorire la fruizione di ambienti di apprendimento come spazi laboratoriali e setting anche informali.	Diffusione didattiche innovative. Formazione in servizio.	Numero docenti coinvolti e frequenza, grado di soddisfazione dei corsisti.	Questionari, registri firme.	Seminario EDOCWORK <b>CONCLUSA</b> Corso eTwinning <b>CONCLUSA</b> Settimana PNSD 2015-2016 2016-2017	DIDATTICA INNOVATIVA Formazione in servizio Ricerca-azione



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



					<p>Concorso Codi-Amo <b>CONCLUSA</b></p> <p>Formazione Team digitale <b>CONCLUSA</b></p> <p>Settimana PNSD 2017-2018 Caffè digitale <b>CONCLUSA</b></p> <p>Corsi Ambito 21-Digitale <b>CONCLUSA</b></p> <p>10 Docenti corso PON <b>CONCLUSA</b></p> <p>Progetto Erasmus +KA1 "It is for..." USR Puglia <b>CONCLUSA</b></p>	<p>Uso di app e tools per la didattica Robotica-Coding</p>
	-Attivare pratiche per la ricerca -azione in ordine al dialogo e al ragionamento per "Imparare ad imparare".	Diffusione didattiche innovative. Formazione in servizio.	Numero docenti coinvolti e frequenza, grado di soddisfazione dei corsisti.	Questionari, registri firme.	GIUGNO -SETTEMBRE 2015 <b>CONCLUSA</b>	PHILOSOPHY FOR CHILDREN 1 PHILOSOPHY FOR CHILDREN 2 Formazione in servizio
	La comunicazione, gestione dei conflitti.	Formazione in servizio.	Numero docenti coinvolti e frequenza, grado di soddisfazione dei corsisti.	Questionari, registri firme.	DICEMBRE 2016 <b>CONCLUSA</b>	GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI.
	Progetto CLIL	(PTOF)			FEBBRAIO 2017 <b>CONCLUSA</b> Corsi 2017/2018 <b>CONCLUSA</b>	"LET'S HAVE FUN WITH CLIL" "HEALTHY LIFESTYLES"
	Progetto eTwinning				Novembre 2017 <b>IN CORSO</b>	"LET'S PLAY OUTSIDE"



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'	
Inclusione e differenziazione	-Incrementare interventi di diagnosi in ingresso e di personalizzazione di percorsi specifici che puntino al perseguimento delle pari opportunità.				<b>AVVIATA</b> MARZO 2017	Ricerca azione
					CONVEGNO NAZIONALE "INTERCULTURA ED INTERETNIA" MAGGIO 2017 <b>CONCLUSA</b> PON/FSE 10.1.1A-FSEPON-PU2017-202 "UNA SCUOLA PER TUTTI" <b>CONCLUSA</b>  <b>IN CORSO</b>	Formazione in servizio  Moduli per alunni
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	-Promuovere interventi di formazione in servizio, autoformazione e lo scambio di esperienze significative e di buone pratiche.	Miglioramento competenze professionali dei docenti su competenze in lingua madre e matematica in relazione alle Prove Invalsi e a Linguaggi non verbali.	Numero docenti coinvolti e frequenza, grado di soddisfazione dei corsisti.	Questionari, registri firme.	MUSICA NELLA SCUOLA PRIMARIA <b>CONCLUSA</b> ED. FISICA NELLA SCUOLA PRIMARIA <b>CONCLUSA</b> IL METODO ANALOGICO (Matematica) <b>CONCLUSA</b>	COMPETENZE E VALUTAZIONE NAZIONALE Formazione in servizio



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	-Soddisfare il bisogno di autorealizzazione e coinvolgere i soggetti verso il conseguimento comune degli scopi.			Questionari rilevazione clima interno	GIUGNO 2018 DA EFFETTUARE	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	-Favorire una sempre maggiore apertura nei confronti delle famiglie e degli enti territoriali.				Incontri formazione rivolto a docenti, genitori, alunni su: - “Bullismo e cyberbullismo” e sportello di ascolto -Primo soccorso -Educazione postura corretta - “ Alunno diabetico in classe” <b>CONCLUSA</b>	Formazione docenti –genitori-studenti.