



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



D. D. STATALE XXIII CIRCOLO "R. CARRIERI"

74121 TARANTO

Via Medaglie d'Oro, 46 Tel./Fax 099/7364363

Cod. Mecc. TAEE023007 -C.F. 80024660732

Sito Web: www.scuolacarrieri.gov.it

(PEC): taee023007@pec.istruzione.it

(PEO) taee023007@istruzione.it



VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Ispirandosi al Protocollo di Valutazione esistente nella nostra scuola, e alle indicazioni ministeriali, la nostra comunità educante sente il bisogno di riflettere sul nodo della valutazione, in questo periodo di Formazione a distanza, per adeguare pratiche e criteri ad una situazione nuova e imprevista. Questa può essere un'ulteriore occasione per ripensare la scuola e la valutazione in termini di efficacia educativa, di istruzione personalizzata, di crescita integrale dell'alunno, di contributo alla convivenza sociale, pur consapevoli che nulla può sostituire completamente ciò che avviene in una classe in presenza. Il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che *“la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”*. Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. *“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti.....”*. Per tutto questo, si intende per valutazione, l'attività di raccolta, analisi e interpretazione di dati finalizzati a giudicare l'efficacia e la qualità dell'intervento didattico, ad accertare la coerenza con gli obiettivi didattici e le condizioni in cui avviene la formazione. La nostra azione valutativa deve essere finalizzata anche e soprattutto a una ritaratura del percorso e delle variabili in campo, se controllabili. Anche per l'aspetto valutativo, così come per quello didattico, non si deve effettuare nel virtuale, una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

I docenti della scuola Carrieri, durante questo periodo di emergenza, hanno promosso varie occasioni di autovalutazione attraverso dispositivi come autobiografie

cognitive, momenti di riflessione e narrazione su come si sta imparando, in questa fase, tramite il digitale. Si propone una valutazione che ponga il focus sul processo piuttosto che sul prodotto, che punti alla valorizzazione di ogni piccolo progresso dell'alunno. L'errore non deve essere sanzionato, ma, inteso come occasione per migliorare e comprendere, per orientare e promuovere il processo di apprendimento di ciascuno.

In fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento

Nello scrutinio di fine anno il team dei docenti esprimerà una valutazione sulla base del voto indicato nel documento di valutazione del primo quadrimestre, del percorso, delle attività svolte in presenza nel primo periodo didattico e delle valutazioni relative alla DAD, sia riguardo alle discipline, sia riguardo al comportamento.

Nell'elaborazione del giudizio, i docenti dovranno tenere conto di diverse dimensioni come la partecipazione, la responsabilità, la resilienza, la creatività, la relazione, la capacità metacognitiva. Si indicano 3 macroaree in cui far confluire anche le Competenze chiave del quadro di riferimento europeo:

- metodo ed organizzazione**
- competenze disciplinari**
- linguaggi e comunicazione.**

In riferimento al giudizio sul comportamento si rimanda al protocollo di valutazione elaborato dalla scuola.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza l'evoluzione e lo sviluppo dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella adottata per il gruppo classe di appartenenza
- in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

Con riferimento alle esigenze di inclusività ed alla particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, la DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia si decide di proporre una griglia centrata sul raggiungimento dei livelli raggiunti da ciascun bambino in ordine a:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- conquista dell'autonomia**
- maturazione dell'identità personale**
- rispetto degli altri e dell'ambiente**
- sviluppo competenze**

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DURANTE LA FORMAZIONE A DISTANZA

La documentazione che può essere raccolta è costituita da:

registro elettronico della classe, bacheca del registro, comunicazioni scritte e/o verbali. Classi virtuali. Condivisione di materiali, comunicazioni ed interventi durante le attività sincrone ed asincrone. Prove di verifica scritte, orali, digitali, grafiche, ecc.. Compiti in situazione.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI SINTESI VALUTAZIONE
IN PERIODO DI FORMAZIONE A DISTANZA

	INDICATORI	LIVELLI				
1	METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (Competenze 1-2-3- 4-5-6-7-8)	NON PERVENUTO	BASE 6	ADEGUATO 7	COMPLETO 8/ 9	AVANZATO 10
1A	Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail/video/audio lezioni registrate, classe virtuale, bacheca registro).					
1B	Mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo e contribuisce in modo originale, fornendo interpretazioni e punti di vista.					
1C	È costante nella consegna dei compiti, degli esercizi, dei materiali o dei lavori assegnati (pratici e/o teorici).					
2	COMPETENZE DISCIPLINARI E ALTRE (Competenze 1-2-3-4-5-6-7-8)	NON RILEVATO	BASE 6	ADEGUATO 7	COMPLETO 8/ 9	AVANZATO 10
2A	Sa raccogliere dati e sintetizzare i contenuti attraverso esposizioni orali o scritte (schemi, tabelle, mappe).					
2B	Mostra progressi nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.					



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

2C	Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta					
2D	Pianifica il proprio lavoro e mostra consapevolezza circa il proprio percorso formativo (autovalutazione, autonomia operativa, ...)					
3	LINGUAGGI E COMUNICAZIONE (Competenza 1-2-3-6-8)	NON RILEVATO	BASE 6	ADEGUATO 7	COMPLETO 8/9	AVANZATO 10
3A	Comunica in maniera chiara, lineare ed efficace attraverso messaggi orali, scritti e grafici nei vari contesti vissuti.					
3B	Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente					

Per le prime e le seconde classi della scuola Primaria considerare solo gli indicatori 1A-1C-2A-2B-3A della griglia.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

LE COMPETENZE CHIAVE

- 1) Comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere :** oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.
- 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:** abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico- tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale:** capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5) Imparare a imparare:** comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di una persona di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale:** si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SCUOLA DELL'INFANZIA
GRIGLIA DI SINTESI VALUTAZIONE
IN PERIODO DI FORMAZIONE A DISTANZA

MACROAREA	LIVELLI			
	NON RAGGIUNTO	BASE	BUONO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
1 AUTONOMIA				
1 A Mostra fiducia nelle proprie capacità				
1 B Compie scelte autonome				
2 IDENTITÀ PERSONALE				
2 A Stabilisce rapporti positivi con i coetanei e gli adulti				
3 RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE				
3 A Rispetta le regole della convivenza				
3 B Collabora con gli altri.				
4 COMPETENZE				
4 A Riconosce e distinguere le caratteristiche della realtà attraverso i sensi				
4 B Manifesta atteggiamenti di curiosità, scoperta ed esplorazione				
4 C Presta attenzione				

GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI BES

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Livelli raggiunti					
	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate Whats App, videoconferenze ecc.					
Dispone di PC, telefonino o altro strumento digitale necessario per la didattica a distanza					
Manifesta difficoltà di accesso agli strumenti digitali in quanto privo di rete wifi					
interagisce con i compagni e con gli insegnanti					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità(a)sincrona, come esercizi ed elaborati					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti					
Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD					



Sa dare un'interpretazione personale					
LINGUAGGI E COMUNICAZIONI					
Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali)					
Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte					
Rispetta i turni di parola.					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le video-lezioni nei limiti richiesti dall'insegnante					

SCUOLA PRIMARIA

ESEMPI DI GIUDIZIO FINALE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE PER LIVELLI

AVANZATO

L'alunno/a evidenzia un'ottima disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È sempre puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando eccellenti cura, ordine e notevoli apporti originali ai compiti svolti. L'impegno è assiduo e dimostra di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità di rielaborazione personale.

COMPLETO

L'alunno/a evidenzia una soddisfacente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacenti cura, ordine e soddisfacenti apporti originali ai compiti svolti. L'impegno è costante e dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.

ADEGUATO 1

L'alunno/a evidenzia una buona disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata buona. È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacenti cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti. L'impegno è regolare e dimostra di aver raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.

ADEGUATO 2

L'alunno/a evidenzia una discreta disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente. Non sempre è puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando discreti cura e ordine ai compiti svolti. L'impegno è adeguato e dimostra di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.

BASE

L'alunno/a evidenzia una sufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva. Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, denotando sufficienti cura e ordine ai compiti svolti. L'impegno è limitato e dimostra di aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con sufficienti padronanza dei contenuti e capacità critiche.